**Отчёт воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности о проделанной работе за 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:**

**Вагилова В.Р.**

**Зариева Н.В.**

**1. Общая характеристика группы**

Подготовительную группу компенсирующей направленности «Буквоежки» посещают 10 детей из них трое девочек и семь мальчиков.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети дружные, никого не отталкивали, в играх всегда договаривались между собой.

**2. Результат выполнения образовательной программы**

Воспитательно-образовательная работа велась  в соответствие с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе примерной ОО программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагало непосредственно-образовательную деятельность по подгруппам и имеет интегрированный характер.

Использовали инновационные технологии (образовательная робототехника, интерактивная доска, электронная лаборатория Науруша) в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Усвоение программного материала вызывало затруднения с некоторыми детьми. Для троих детей нашей группе мы составили индивидуальные маршруты, по которым велась работа в течении года. На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда, закреплялась работа по развитию речи по следующим направлениям речевая коммуникация, связная речь, словарь, грамматика, фонетика.

С 1 октября 2018 года в подготовительной группе компенсирующей направленности разработан инновационный проект на тему: «Развитие речи детей с ОНР посредством лего-конструирования и образовательной робототехники». Цель проекта: формирование и совершенствование речевой активности детей подготовительной группы компенсирующей направленности через использование лего-конструирования и образовательной робототехники.

**3. Краткая характеристика мероприятий с детьми**

В течение года в группе проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию, а также согласно плану музыкального руководителя. Нами были разработаны тематические недели. В соответствии с этим в течении года проводились тематические НОД, обновлялась и трансформировалась предметно-пространственная среда, оформлялся стенд для родителей «Закрепите дома» и др.

Совместно с музыкальным руководителем были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Праздник Осени;

- День Матери;

- День народного единства;

- Праздник «Новогоднее развлечение»;

- Коляда;

- Масленица;

- День защитника Отечества;

- Утренник посвященный Международному женскому дню;

- Выпускной бал;

- День Победы.

В этом году больше внимания уделяли взаимодействию детского сада с социальными партнерами. Были организованны экскурсия в СОЩ №3, в школу искусств им. И.О. Дунаевского, в Пуровский историко-краеведческий музей и др.

**4. Работа с родителями**

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

Также, согласно плану, проводились родительские собрания, ежемесячно знакомили родителей с консультациями, памятками.

Родители с детьми принимали участия в конкурсах поделок, рисунков, творческих макетов на различную тематику. Неоднократно родительская общественность участвовала в благоустройстве территории, конструировали снежные постройки. Родители участвовали во многих праздниках, утренниках, днях здоровья. Родители принимали активное участие в образовательном процессе.

**5. Работа по обновлению предметно-развивающей среды**

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям, совместно с родителями оформлен центр уединения. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

**6. Анализ результатов педагогической диагностики.**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик».

На начала года диагностику прошли 10 детей, на конец года диагностику прошли 10 детей.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018 – 2019 учебный год (конец года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий | итого |
| Количество детей/ Показатели % | Количество детей/ Показатели % | Количество детей/ Показатели % | 100% |
| Физическое развитие | 5/50% | 5/50% | 0 | 100% |
| Познавательное развитие | 6/60% | 4/40% | 0 | 100% |
| Речевое развитие | 6/60% | 4/40% | 0 | 100% |
| Социально-коммуникативное развитие | 4/40% | 6/60% | 0 | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 7/70% | 3/30% | 0 | 100% |
| Итого | 60% | 40% | 0 | 100% |

Таким образом, при проведении итогового мониторинга по пяти направлениям развития детей 7-го года жизни можно сказать, что на протяжении 2018-2019 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии. Это связано с тем, что образовательный процесс в течение учебного года включал в себя разнообразные формы работы (игра, сюжетно – ролевые игры, опыты, эксперименты, викторины, использование наглядных средств, средств ТСО), что способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к непосредственной [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной). Также положительной динамике в развитии детей способствовала эффективная организация ППРС в группе. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе.